

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION PADA SISWA KELAS V SDN I
MANGGUNG NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

SULISTIYANI DWI HASTUTI

A54C090029

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION PADA SISWA KELAS V SDN I
MANGGUNG NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

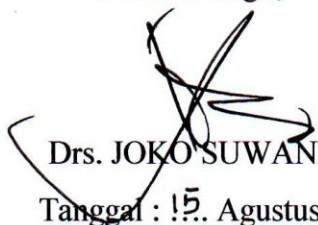
Disusun oleh :

SULISTIYANI DWI HASTUTI

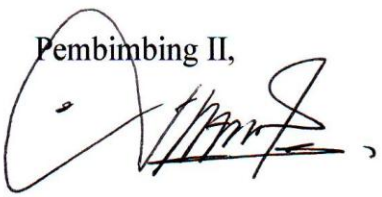
NIM: A54C090029

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan
dewan penguji skripsi S 1

Pembimbing I,


Drs. JOKO SUWANDI, M.Pd
Tanggal : 15 Agustus 2012

Pembimbing II,


Drs. AHMAD FATHONI, M.Pd
Tanggal : 15 Agustus 2012

PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
***AND COMPOSITION* PADA SISWA KELAS V SDN I**
MANGGUNG NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Disusun oleh:

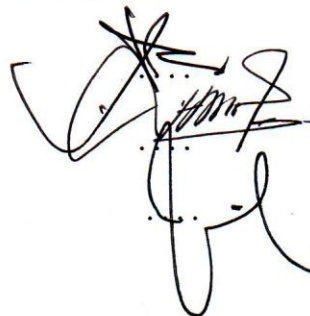
SULISTIYANI DWI HASTUTI
A54C090029

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal ~~29~~ 29 Agustus 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Joko Suwandi, M.Pd :
2. Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd :
3. Drs. Sigit Haryanto, M.Hum :



Surakarta, Agustus 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



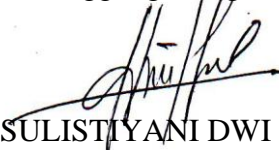
Dekan,
Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi lain dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Manggun, 8 Agustus 2112



SULISTIYANI DWI HASTUTI

A54C090029

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Yang Maha Kuasa yang telah menganugerahkan petunjuk dan kemudahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan dan kemampuan yang ada pada diri penulis .

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Drs.Samino,MM, Direktur Program Studi PGSD dan PAUD FKIP UMS.
2. Bapak Drs.Saring Marsudi,SH,M.Pd, Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS
3. Bapak Drs.Joko Suwandi, M.Pd, Pembimbing I dan Bapak Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd, Pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas ini.
4. Kepala SDN I Manggung Ngemplak Boyolali dan segenap dewan guru yang telah membantu penulis sehingga dapat menyusun skripsi ini .

Semoga Allah membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi lebih sempurnanya skripsi ini.

Manggung, 8 Agustus 2012

Penulis



Sulistiyanti Dwi Hastuti

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian teori.....	6
1. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman.....	6
2. Hakikat Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC).....	15

B. Penelitian yang relevan	19
C. Kerangka Pemikiran.....	20
D. Hipotesis Tindakan	22
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	23
B. Subyek Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian	24
D. Jenis dan sumber data	26
E. Pengumpulan data	27
1. Teknik Pengumpulan Data	27
2. Validitas Data	28
3. Teknik Analisis data	29
F. Instrumen Penelitian	31
G. Indikator Pencapaian	31
 BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	33
B. Refleksi Awal	36
C. Analisis Pencarian Fakta	37
D. Deskripsi Penelitian Siklus	39
1. Deskripsi Penelitian Siklus I	39
2. Deskripsi Penelitian Siklus II	54
E. Pembahasan	66
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Kondisi Awal.....	66
2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	70

3. Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II	74
F. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Implikasi	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Alokasi waktu penelitian	23
Tabel 2. Indikator Pencapaian	32
Tabel 3.1 Hasil observasi jumlah siswa yang tuntas belajar tiap butir amatan kemampuan membaca pemahaman kondisi awal.....	39
Tabel 3.2 Hasil nilai tes kemampuan membaca pemahaman kondisi awal	40
Tabel 3.3 Hasil observasi jumlah siswa yang tuntas belajar tiap butir amatan kemampuan membaca pemahaman siklus I.....	50
Tabel 3.4 Hasil nilai tes kemampuan membaca pemahaman siklus I.....	51
Tabel 3.5 Hasil observasi jumlah siswa yang tuntas belajar tiap butir amatan kemampuan membaca pemahaman siklus II.....	62
Tabel 3.6 Hasil nilai tes kemampuan membaca pemahaman siklus II.....	63
Tabel 4.1 Hasil Analisis nilai dan jumlah siswa tuntas belajar tiap butir amatan Kemampuan membaca pemahaman kondisi awal	66
Tabel 4.2 Rekapitulasi jumlah siswa tuntas belajar tiap indikator amatan, rata- rata jumlah dan persentase jumlah siswa tuntas kondisi awal	67
Tabel 4.3 Hasil analisis nilai tes membaca pemahaman kondisi awal.....	68
Tabel 4.4 Hasil analisis nilai dan jumlah siswa tuntas belajar tiap butir amatan Kemampuan membaca pemahaman Siklus I	70
Tabel 4.5 Rekapitulasi jumlah siswa tuntas belajar tiap indikator amatan, rata- rata jumlah, dan persentase jumlah siswa tuntas belajar siklus I.....	72

Tabel 4.6	Hasil analisis nilai tes kemampuan membaca pemahaman siklus I.....	73
Tabel 4.7	Hasil analisis nilai dan jumlah siswa tuntas belajar tiap butir amatan Kemampuan membaca pemahaman Siklus II	74
Tabel 4.8	Rekapitulasi jumlah siswa tuntas belajar tiap indikator amatan, rata- rata jumlah, dan persentase jumlah siswa tuntas belajar Siklus II.....	77
Tabel 4.9	Hasil analisis nilai tes kemampuan membaca pemahaman siklus II	78
Tabel 4.10	Nilai rata-rata tes kemampuan membaca pemahaman pada kondisi awal, Siklus I, dan Siklus II.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Alur kerangka berfikir	21
Gambar 2. Diagram tehnik analisis data	30
Gambar 3.1 Grafik jumlah siswa tuntas belajar tiap indikator amatan kemampuan membaca pemahaman kondisi awal	68
Gambar 4 Grafik jumlah siswa tuntas belajar tiap indikator amatan kemampuan membaca pemahaman Siklus I.....	72
Gambar 5.1 Grafik jumlah siswa tuntas belajar tiap indikator amatan kemampuan membaca pemahaman Siklus II.....	77
Gambar 5.2 Grafik nilai rata-rata tes kemampuan membaca pemahaman.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Lampiran 1.1 RPP Siklus I	89
Lampiran 1.2 RPP Siklus II	100
Lampiran 2. HASIL OBSERVASI	
Lampiran 2.1 Perilaku guru dalam pembelajaran tindakan Siklus I.....	111
Lampiran 2.2 Perilaku siswa dalam pembelajaran tindakan Siklus I.....	113
Lampiran 2.3 Situasi kelas dalam pembelajran tindakan Siklus I.....	115
Lampiran 2.4 Penilaian kemampuan membaca pemahaman Siklus I.....	117
Lampiran 2.5 Perilaku guru dalam pembelajaran tindakan Siklus II.....	127
Lampiran 2.6 Perilaku siswa dalam pembelajaran tindakan Siklus II.....	129
Lampiran 2.7 Situasi kelas dalam pembelajran tindakan Siklus II.....	131
Lampiran 2.8 Penilaian kemampuan membaca pemahaman Siklus II.....	133
Lampiran 3. HASIL WAWANCARA	
Lampiran 3.1 Wawancara untuk siswa	143
Lampiran 3.2 Wawancara untuk guru	144
Lampiran 4. DAFTAR NILAI SISWA	145
Lampiran 5. CONTOH HASIL PEKERJAAN SISWA	
Lampiran 5.1 Contoh hasil pekerjaan siswa Siklus I	146
Lampiran 5.2 Contoh hasil pekerjaan siswa Siklus II	149

Lampiran 6.	FOTO PROSES PEMBELAJARAN	152
Lampiran 7.	BIODATA.....	156

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION PADA SISWA KELAS V SDN I
MANGGUNG NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Sulistiyani Dwi Hastuti, A54C090029, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 88 halaman.

Abstrak

Latar belakang masalah penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa karena metode yang diterapkan guru masih konvensional, kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca serta rendahnya minat baca siswa.

Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimanakah metode Cooperative Integrated Reading and Composition dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SDN I Manggung Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada siswa kelas V SDN I Manggung Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Rancangan penelitian tindakan menggunakan model siklus yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 1 Manggung Ngemplak Boyolali yang berjumlah 23 siswa. Teknik Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa melalui metode CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu dari nilai rata-rata 49 pada kondisi awal, meningkat menjadi 69 pada Siklus I, dan meningkat lagi menjadi 73 pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SDN 1 Manggung Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata kunci : *Cooperative Integrated Reading and Composition*, Kemampuan Membaca Pemahaman